

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины   |       |   |

УТВЕРЖДЕНО на заседании Педагогического совета-  
Медицинского колледжа им. А.И. Поленова ИМЭиФК

протокол № 11 от 20 июня 2024г

 Филиппова  
С.И. подпись руководителя учебного подразделения СПО



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Учебная дисциплина    | ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ |
| Учебное подразделение | МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ   |
| Курс                  | 4   |

Специальность 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
*код специальности, полное наименование*

Форма обучения ОЧНАЯ  
*очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)*

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2024г

Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г

Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г

Сведения о разработчиках:

| ФИО                       | Должность,<br>ученая степень, звание |
|---------------------------|--------------------------------------|
| Васильева Анна Георгиевна | Преподаватель                        |

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК общепрофессиональных  
дисциплин



полонова О.С./  
ФИО

«20» июня 2024г.

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины   |       |   |

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УД

### 1.1. Цели и задачи, результаты освоения (знания, умения)

Цели: изучение основ обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в части коррекционно - развивающей и социально-психолого–педагогической деятельности педагога;
- определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- формирование коммуникативной компетентности специалистов в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                | Умения  | Знания   |
|---------------------------|---|--|
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 09 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;                           |
|                           | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
|                           | использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач   | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности   |
|                           | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;   | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;                               |
|                           | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;   | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;          |
|                           | осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения  | образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся                                      |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины   |       |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | обучающихся;<br>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); | образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся  |
|  | консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;  | особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) |
|  | организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;                       |   |
|  | изучать особенности семейного воспитания обучающихся   |   |

### 1.2. Место дисциплины в структуре ИПССЗ.

Программа по УД ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА в части освоения дисциплин вариативной части.

Учебная дисциплина ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ обеспечивает формирование и развитие общих компетенций ОК 01; ОК 02; ОК 09.

### 1.3. Количество часов на освоение программы-84ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УД(ОБА СЕМЕСТРА) ИЗ АФК ВАРИАНТ ПОСЛЕДНИЙ

### 2.1. Объем и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов  |
|--|--------------|
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>84/84</b> |
| в том числе:   |              |
| теоретическое обучение   | 70/70        |
| практическое обучение  | 14/14        |
| <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>-</b>     |
| <b>Текущий контроль знаний в форме</b><br>- устный,<br>- письменный опрос,<br>- тестирование<br>- экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий. |              |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины   |       |   |

*Промежуточная аттестация в форме экзамен*

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/ исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися, для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины   |       |   |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды общих и профессиональных компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы, в т.ч. в соответствии с программой воспитания | Форма текущего контроля                            |
|---|---|---|---|--|
| 1   | 2   | 3   | 4   | 5  |
| <b>РАЗДЕЛ 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b> |   |   |   |  |
| <b>Тема 1.1 Предмет и задачи специальной педагогики</b>   | Содержание учебного материала<br>1. Специальная педагогика как одна из основных составляющих дефектологии. Основная цель и задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики. Связь специальной педагогики с другими науками.  | 2   | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 1 - ЦО 8  | - устный,<br>- письменный опрос,<br>- тестирование |
|   | Теоретическое обучение  | 2   |   |  |
| <b>Тема 1.2 Предмет и задачи специальной психологии</b>   | Содержание учебного материала<br>1. Специальная психология как одна из основных составляющих дефектологии. Основная цель и задачи специальной психологии. Предметные области специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками.  | 2   | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 1 - ЦО 8  | - устный, - письменный опрос, - тестирование       |
|   | Теоретическое обучение  | 2   |   |  |
| <b>Тема 1.3 Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза</b>   | Содержание учебного материала<br>1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза. | 2   | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 1 - ЦО 8  | - устный, - письменный опрос, - тестирование       |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины   |       |   |

|   |  |   |                                  |  |
|---|--|---|----------------------------------|--|
|   | 2. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 1 - ЦО 8 | - устный, - письменный опрос, - тестирование |
|   | Теоретическое обучение   | 4 |                                  |  |
| <b>Тема 1.4 История становления и развития обучения лиц с особыми образовательными потребностями (ООП).</b>         | Содержание учебного материала  |   |                                  |  |
|   | 1. История становления и развития систем специального образования. Зарождение всеобщего образования. Становление и развитие специального образования. Развитие интегрированного образования. Развитие инклюзивного образования на современном этапе.   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 1 - ЦО 8 | - устный, - письменный опрос, - тестирование |
|   | Теоретическое обучение   | 2 |                                  |  |
| <b>Тема 1.5 Структура современной системы образования лиц с ООП в РФ</b>  | Содержание учебного материала  |   |                                  |  |
|   | 1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование). | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 1 - ЦО 8 | - устный, - письменный опрос, - тестирование |
|   | Теоретическое обучение   | 2 |                                  |  |
| <b>Тема 1.6 Перспективы и проблемы внедрения инклюзивного образования детей с ООП в образовательные организации</b> | Содержание учебного материала  |   |                                  |  |
|   | 1. Инклюзивное образование, его положительные и отрицательные стороны. Цели и задачи инклюзивного образования. Причины, препятствующие реализации задач инклюзии детей с ОВЗ. Анализ причин возникновения различных барьеров на пути развития инклюзивного образования (по Ю.В. Шумиловской).  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 1 - ЦО 8 | - устный, - письменный опрос, - тестирование |
|   | Теоретическое обучение   | 2 |                                  |  |
| <b>Тема 1.7 Доступная среда для обучающихся с ООП</b>   | Содержание учебного материала  |   |                                  |  |
|   | 1. Нормативно-правовые основы образования лиц с ООП. Общие требования по обеспечению безбарьерного доступа лиц с ООП в образовательные организации. Рекомендации по обеспечению доступности зданий образовательных организаций для лиц с ООП. Рекомендации по обеспечению доступности аудиторий и учебных мест для лиц с ООП.  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 1 - ЦО 8 | - устный, - письменный опрос, - тестирование |
| <b>Тема 1.8 Современная</b>   | Содержание учебного материала  |   |                                  |  |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины   |       |   |

|   |  |   |                                  |  |
|---|--|---|----------------------------------|--|
| <b>система специальных образовательных услуг</b>  | 1. Психолого-медико-педагогическая комиссия как диагностико-консультативный орган: нормативно-правовая база, цели, задачи, состав. Дошкольное образование ребёнка с ОВЗ.   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 1 - ЦО 8 | - устный, - письменный опрос, - тестирование |
|   | Теоретическое обучение   | 2 |                                  |  |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b> |  |   |                                  |  |
| <b>Тема 2.1 Теоретические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ и ООП</b>  | Содержание учебного материала  |   |                                  |  |
|   | 1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 1 - ЦО 8 | - устный, - письменный опрос, - тестирование |
|   | Теоретическое обучение   | 2 |                                  |  |
| <b>Тема 2.2 Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость)</b>   | Содержание учебного материала  |   |                                  |  |
|   | 1. Интеллект: норма и патология. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития, познавательной деятельности детей. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью.   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 1 - ЦО 8 | - устный, - письменный опрос, - тестирование |
|   | 2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью. Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью. Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 1 - ЦО 8 | - устный, - письменный опрос, - тестирование |
|   | Теоретическое обучение   | 4 |                                  |  |
| <b>Тема 2.3 Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (задержка психического развития)</b>                                  | Содержание учебного материала  |   |                                  |  |
|   | 1. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития, познавательной деятельности детей. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР. Общая характеристика детей с ЗПР. История вопроса. Отличие ЗПР от педагогической запущенности и умственной отсталости.  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 1 - ЦО 8 | - устный, - письменный опрос, - тестирование |
|   | 2. Особые образовательные потребности детей с ЗПР. Специфика обучения детей с ЗПР. Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы.                                 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 1 - ЦО 8 | - устный, - письменный опрос, - тестирование |
|   | Теоретическое обучение   | 4 |                                  |  |
| <b>Тема 2.4 Организа-</b>   | Содержание учебного материала  |   |                                  |  |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины   |       |   |

|  |  |   |                                  |  |
|--|--|---|----------------------------------|--|
| <b>ция обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха)</b>  | 1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением слуха.   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 1 - ЦО 8 | - устный, - письменный опрос, - тестирование |
|  | 2. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. Специфика обучения детей с нарушением слуха. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением слуха. Результаты освоения обучающимися с нарушением слуха адаптированной основной общеобразовательной программы.     | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 1 - ЦО 8 | - устный, - письменный опрос, - тестирование |
|  | Теоретическое обучение   | 4 |                                  |  |
| <b>Тема 2.5 Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение зрения)</b>                                | Содержание учебного материала  |   |                                  |  |
|  | 1. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением зрения.   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 1 - ЦО 8 | - устный, - письменный опрос, - тестирование |
|  | 2. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. Специфика обучения детей с нарушением зрения. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением зрения. Результаты освоения обучающимися с нарушением зрения адаптированной основной общеобразовательной программы. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 1 - ЦО 8 | - устный, - письменный опрос, - тестирование |
|  | Теоретическое обучение   | 4 |                                  |  |
| <b>Тема 2.6 Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение функций опорно-двигательного аппарата)</b> | Содержание учебного материала  |   |                                  |  |
|  | 1. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП.  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 1 - ЦО 8 | - устный, - письменный опрос, - тестирование |
|  | 2. Особые образовательные потребности детей с НОДА. Специфика обучения детей с НОДА. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с НОДА. Результаты освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы.   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 1 - ЦО 8 | - устный, - письменный опрос, - тестирование |
|  | Теоретическое обучение   | 4 |                                  |  |
| <b>Тема 2.7 Особенности</b>  | Содержание учебного материала  |   |                                  |  |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины   |       |   |

|  |   |   |                                  |  |
|--|---|---|----------------------------------|--|
| <b>организации адаптивной физической культуры (АФК) с детьми с нарушением зрения</b> | 1. Задачи и средства адаптивного физического воспитания. Физические упражнения для решения основных и коррекционных задач. Традиционный и нетрадиционный спортивный инвентарь. Методы обучения с учётом особенностей восприятия. Требования к средствам наглядной информации. Показания и противопоказания к физическим упражнениям.  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 1 - ЦО 8 | Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий; |
|  | <b>Практическое занятие 1.</b><br>Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением зрения. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. | 2 |                                  |  |
| <b>Тема 2.8 Особенности организации АФК с детьми с нарушением слуха</b>              | Содержание учебного материала<br>1. Задачи и средства адаптивного физического воспитания. Физические упражнения для решения основных и коррекционных задач. Традиционный и нетрадиционный спортивный инвентарь. Методы обучения с учётом особенностей восприятия. Требования к средствам наглядной информации и дидактическим материалам. Показания и противопоказания к физическим упражнениям.  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 1 - ЦО 8 | Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий; |
|  | <b>Практическое занятие 2.</b><br>Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.   | 2 |                                  |  |
| <b>Тема 2.9 Особенности организации АФК с детьми с умственной отсталостью</b>        | Содержание учебного материала<br>1. Задачи и средства адаптивного физического воспитания. Физические упражнения для решения основных и коррекционных задач. Традиционный и нетрадиционный спортивный инвентарь. Методы обучения с учётом особенностей восприятия. Требования к дидактическим материалам. Показания и противопоказания к физическим упражнениям.   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 1 - ЦО 8 | Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий; |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины   |       |   |

|  |   |   |                                  |  |
|--|---|---|----------------------------------|--|
|  | <b>Практическое занятие 3.</b><br>Изучение специального оборудования для организации обучения детей с умственной отсталостью. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью.   | 2 |                                  |  |
| <b>Тема 2.10 Особенности организации АФК с детьми с детским церебральным параличом (ДЦП) и иными нарушениями опорно-двигательного аппарата</b> | Содержание учебного материала   |   |                                  |  |
|  | 1. Задачи и средства адаптивного физического воспитания. Физические упражнения для решения основных и коррекционных задач. Традиционный и нетрадиционный спортивный инвентарь. Методы обучения с учётом особенностей восприятия. Требования к дидактическим материалам. Показания и противопоказания к физическим упражнениям.  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 1 - ЦО 8 | Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий; |
| <b>Тема 2.11 Организация процесса физического воспитания детей с ООП в дошкольных образовательных учреждениях</b>                              | <b>Практическое занятие 4.</b><br>Изучение специального оборудования для организации обучения детей с ДЦП и иными нарушениями опорно-двигательного аппарата. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с ДЦП и иными нарушениями опорно-двигательного аппарата. | 2 |                                  |  |
|  | Содержание учебного материала   |   |                                  |  |
|  | 1. Физическое воспитание детей дошкольного возраста в современных программах. Формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Организация внеучебной физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников с использованием тренажёров. Организация физкультурно-оздоровительной работы с ослабленными детьми в рамках реализации дополнительных образовательных программ  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 1 - ЦО 8 | Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий; |
|  | <b>Практическое занятие 5.</b><br>Подготовка сообщений на тему:<br>1. Медико-педагогические наблюдения в процессе физического воспитания дошкольников.<br>2. Внешние признаки утомления у детей.<br>3. Определение функционального состояния организма.<br>4. Требования к условиям организации занятия дошкольников.   | 2 |                                  |  |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины   |       |   |

|   |   |   |                                  |  |
|---|---|---|----------------------------------|--|
|   | <p>5. Основные причины травматизма детей в дошкольных образовательных организациях на физкультурных занятиях.</p> <p>6. Требования к методике руководства физкультурной деятельностью в детском саду.</p> <p>7. Лица ответственные за организацию работы в детском саду.</p> <p>8. Формы организации активного отдыха.</p> <p>9. Варианты проведения утренней гимнастики.</p> <p>10. Варианты проведения физкультминуток.</p> |   |                                  |  |
| <b>Тема 2.12 Организация процесса физического воспитания детей с ООП в общеобразовательной школе</b>                        | Содержание учебного материала   |   |                                  |  |
|   | 1. Физическое воспитание детей школьного возраста в современных программах. Формы организации физического воспитания в общеобразовательной школе. Организация внеучебной физкультурно-оздоровительной деятельности школьников с использованием тренажёров. Организация физкультурно-оздоровительной работы с ослабленными детьми в рамках реализации дополнительных образовательных программ.                                 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 1 - ЦО 8 | - устный, - письменный опрос, - тестирование   |
|   | Теоретическое обучение  | 2 |                                  |  |
| <b>Тема 2.13 Организация процесса физического воспитания лиц с ООП в средних и высших учебных заведениях</b>                | Содержание учебного материала   |   |                                  |  |
|   | 1. Цели и задачи физического воспитания студентов с ООП. Государственные требования по физической культуре. Формы организации физического воспитания в средних и высших учебных заведениях. Модель физического воспитания для студентов с ООП.  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 1 - ЦО 8 | - устный, - письменный опрос, - тестирование   |
|   | Теоретическое обучение  | 2 |                                  |  |
| <b>РАЗДЕЛ 3. Нарушения эмоционально-волевой сферы, общения и поведения детей с ООП</b>                                      |   |   |                                  |  |
| <b>Тема 3.1 Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)</b> | Содержание учебного материала   |   |                                  |  |
|   | 1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 1 - ЦО 8 | Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий; |
|   | 2. Особые образовательные потребности детей с РАС. Специфика обучения детей с РАС. Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС. Результаты освоения обучающимися с РАС адаптированной основной общеобразовательной программы.  | 2 |                                  |  |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины   |       |   |

|   |   |   |                                  |  |
|---|---|---|----------------------------------|--|
|   | <b>Практическое занятие 6.</b><br>Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.  | 2 |                                  |  |
| <b>Тема 3.2 Классификация нервных нарушений у детей, их проявления и распространённость</b>   | Содержание учебного материала   |   |                                  |  |
|   | 1. Нервно-психические нарушения у детей: понятие, виды, классификация. Минимальная мозговая недостаточность (дисфункция). Невропатия. Невротические реакции, неврозы, психосоматические заболевания. Органические нарушения нервной системы. Психическое недоразвитие, умственная отсталость. Психопатии (патологические характеры) и пато-характерологическое развитие. Психические заболевания.   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 1 - ЦО 8 | - устный, - письменный опрос, - тестирование |
| <b>Тема 3.3 Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка с гипердинамическим синдромом.</b>  | Теоретическое обучение  | 2 |                                  |  |
|   | Содержание учебного материала   |   |                                  |  |
| <b>Тема 3.4 Психолого-педагогическое сопровождение развития агрессивного ребёнка</b>  | 1. Понятие феномена гипердинамический синдром. Особенности проявления гипердинамического синдрома в дошкольном возрасте. Психолого-педагогическое сопровождение детей с гипердинамическим синдромом. Программа психолого – педагогической коррекции синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей дошкольного возраста.  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 1 - ЦО 8 | - устный, - письменный опрос, - тестирование |
|   | Теоретическое обучение  | 2 |                                  |  |
| <b>Тема 5.3 Психолого-педагогическое сопровождение развития детей дошкольного возраста с проявлениями тревожности, застенчивости, замкнутости в поведении</b> | Содержание учебного материала   |   |                                  |  |
|   | 1. Понятие и причины детской застенчивости у детей дошкольного возраста. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с застенчивостью. Пути предупреждения и преодоления застенчивого поведения дошкольников в детском саду и семье. Диагностика исходного уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста. Коммуникативные игры как условие преодоления застенчивости детей старшего дошкольного возраста. Выявление эффективности использования коммуникативных игр в преодолении застенчивости детей старшего дошкольного возраста. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 1 - ЦО 8 | - устный, - письменный опрос, - тестирование |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины   |       |   |

|   |   |           |                                  |  |
|---|---|-----------|----------------------------------|--|
|   | Теоретическое обучение  | 2         |                                  |  |
| <b>Тема 3.6 Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования</b>       | Содержание учебного материала   |           |                                  |  |
|   | 1. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями. | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 1 - ЦО 8 | - устный, - письменный опрос, - тестирование   |
|   | Теоретическое обучение  | 2         |                                  |  |
| <b>Тема 3.7 Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования</b> | Содержание учебного материала   |           |                                  |  |
|   | 1. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умениям и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.   | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 1 - ЦО 8 | - устный, - письменный опрос, - тестирование   |
|   | Теоретическое обучение  | 2         |                                  |  |
| <b>Тема 3.8 Итоговое занятие</b>  | Содержание учебного материала   |           |                                  |  |
|   | <b>Практическое занятие 7.</b><br>Экзамен   | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 1 - ЦО 8 | Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий; |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |   |           |                                  |  |
| <b>ИТОГО:</b>   |   | <b>84</b> |                                  |  |

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии.
2. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками.
3. Классификация основных видов дизонтогенеза.
4. История становления и развития системы специального образования.
5. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины   |       |   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>особыми образовательными потребностями.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Инклюзивное образование, его положительные и отрицательные стороны.</li> <li>7. Психолого-медико-педагогическая комиссия как диагностико-консультативный орган: нормативно-правовая база, цели, задачи, состав.</li> <li>8. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения.</li> <li>9. Умственная отсталость: понятие, классификация. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью.</li> <li>10. Задержка психического развития: понятие, классификация. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития.</li> <li>11. Отличие задержки психического развития от педагогической запущенности и умственной отсталости.</li> <li>12. Нарушения слуха: понятие, классификация. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.</li> <li>13. Нарушения зрения: понятие, классификация. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.</li> <li>14. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич: понятие, классификация. Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</li> <li>15. Формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.</li> <li>16. Физическое воспитание детей школьного возраста в современных программах.</li> <li>17. Модель физического воспитания для студентов с особыми образовательными потребностями.</li> <li>18. Расстройства аутистического спектра как вид искажённого развития. Особые образовательные потребности детей с расстройством аутистического спектра.</li> <li>19. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>20. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.</li> </ol> |  |  |  |
|---|--|--|--|

|  |       |  |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины   |       |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УД

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация УД ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ требует наличия учебного кабинета.

Оборудование кабинета

Учебные столы, стулья, доска

Технические средства обучения:

мультимедийная установка, компьютер

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные источники:

Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542641>

Дополнительные источники:

Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537553>

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10817-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541637>

Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247415>

Федякин, А. А. Теория и организация адаптивной физической культуры / А. А. Федякин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 212 с. — ISBN 978-5-507-45552-2. — Текст : элек-

|  |       |  |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины   |       |  |

тронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:  
<https://e.lanbook.com/book/311903>

#### Периодические издания:

Общество: социология, психология, педагогика : научный журнал / учредитель Издательский дом ХОПС. - Краснодар, 2011-2024. - Выходит 12 раз в год. - Издаётся с 2011 г. - URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=36881636>. - Открытый доступ ELIBRARY. - Текст : электронный. - ISSN 2221-2795.

Педагогика. Вопросы теории и практики / учредитель ООО Издательство «Грамота». - Тамбов, 2016-2024. - Выходит 4 раза в год. - Издаётся с 2013 г. - URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=37285925>. - Открытый доступ ELIBRARY. - Текст : электронный. - ISSN 2500-0039.

Клиническая и специальная психология / учредитель Московский государственный психолого-педагогический университет. - Москва, 2012-2024. - Издаётся с 2012 г. - Выходит 4 раза в год. - URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=37430462>. - Открытый доступ ELIBRARY. - Текст : электронный. - ISSN 2304-0394

Адаптивная физическая культура : ежеквартал. журнал / СПб. науч.-исслед. ин-т физ. культуры, Гос. ун-т физ- культуры им. П.Ф. Лесгафта, Международный Ун-т семьи и ребенка им. Р. Валленберга. - Москва, 2004-2017, 2020-2024. - Выходит 1 раз в 3 месяца. - Основан в 2000 г. - ISSN 1998-149X : 1.00.

#### Учебно-методические:

Методические рекомендации по дисциплине «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» для студентов по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура / А. Г. Васильева. - 2024. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/15832>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.

Согласовано:

Ведущий специалист НБ УлГУ/ Носова Т.Б. /  / 20 июня 2024 г  
Должность сотрудника научной библиотеки ФИО подпись дата

#### *Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы*

##### **1. Электронно-библиотечные системы:**

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart:электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL:<http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ :образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство«ЮРАЙТ». – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента»):электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2024]. –URL:<https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. –Текст : электронный.

|  |       |  |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины   |       |  |

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека :база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань:электронно-библиотечная система : сайт/ ООО ЭБС «Лань». –Санкт-Петербург, [2024]. –URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. –Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com**:электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва :КонсультантПлюс, [2024].

**3.eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

**4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»:**электронная библиотека: сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL:<https://нэб.рф>. – Режим доступа: для пользователей научной библиотеки. –Текст : электронный.

**5. Российское образование:** федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

**6. Электронная библиотечная система УлГУ :** модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL:<http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа :для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Инженер ведущий



Щуренко Ю.В.

2024

### 3.3. Специальные условия для обучающихся с ОВЗ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консульта-

|  |       |  |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины   |       |  |

ции.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/ исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

#### 4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ не предусмотрена

#### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УД

Контроль и оценка результатов освоения УД осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты<br>(усвоенные знания, освоенные умения и компетенции)  | Основные показатели оценки результата  | Формы, методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|--|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:   |  |  |
| принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. | Демонстрация знаний принципов организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; основ проектирования адаптированных образовательных программ, оказания коррекционно-развивающей и социально-психологической помощи обучающимся с ОВЗ | - устный, - письменный опрос, - тестирование<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы<br>Экзамен |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:   |  |  |
| применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся  | Умение решать педагогические и психологические задачи;   | Оценка результатов выполнения практической ра-   |

|  |       |  |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа учебной дисциплины   |       |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;<br>учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;<br>учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися;<br>разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации. | Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | боты<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы<br>Экзамен |
|--|---|--|

Разработчик



*подпись*

**преподаватель**

*должность*

**А.Г. Васильева**

*ФИО*